



# บทความวิเคราะห์โครงร่างในการเขียน ผลงานการวิเคราะห์

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเขียนผลงานวิชาการของบุคลากรสายสนับสนุน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อขอกำหนดตำแหน่งสูงขึ้น ระยะที่ 2

วันที่ 24 – 26 มกราคม 2559

ณ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว อ.เมือง จ.เชียงใหม่

# บทความวิเคราะห์โครงสร้างในการเขียนเอกสาร ผลงานการวิเคราะห์

เรืองชัย จรุงศิริวัฒน์ \*

## หัวข้อในการในการจัดทำผลงานเพื่อข้อกำหนดตำแหน่งสูงขึ้น

คู่มือการปฏิบัติงาน	ผลงานเชิงวิเคราะห์	ผลงานเชิงสังเคราะห์
<b>บทที่ ๑ บทนำ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความเป็นมา ความจำเป็น ความสำคัญ</li> <li>● วัตถุประสงค์</li> <li>● ขอบเขตของการจัดทำคู่มือ</li> </ul> <b>บทที่ ๒ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่ง</li> <li>● ลักษณะงานที่ปฏิบัติ</li> <li>● โครงสร้างการบริหารจัดการ</li> </ul> <b>บทที่ ๓ หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงานและเงื่อนไข</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักเกณฑ์การปฏิบัติงาน</li> <li>● วิธีการปฏิบัติงาน</li> <li>● เงื่อนไข/ข้อสังเกต/ข้อควรระวัง/สิ่งที่ควรคำนึงในการปฏิบัติงาน</li> <li>● แนวคิดหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)</li> </ul> <b>บทที่ ๔ เทคนิคในการปฏิบัติงาน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● แผนกลยุทธ์ในการปฏิบัติงาน</li> <li>● ขั้นตอนการปฏิบัติงาน</li> <li>● วิธีการให้บริการกับผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ</li> <li>● วิธีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน</li> <li>● แนวปฏิบัติที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>● จรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน</li> </ul> <b>บทที่ ๕ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และการพัฒนางาน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน</li> <li>● แนวทางแก้ไขและพัฒนางาน</li> <li>● ข้อเสนอแนะ</li> <li>● บรรณานุกรม</li> <li>● ภาคผนวก (ถ้ามี)</li> </ul>	<b>คำนำ</b> <b>บัญชีตาราง</b> <b>ภาพประกอบ</b> <b>ตอนที่ ๑ ความสำคัญและความเป็นมา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความสำคัญและความเป็นมา</li> <li>● วัตถุประสงค์</li> <li>● ประโยชน์</li> <li>● ขอบเขตของการทำงาน</li> <li>● รูปแบบของการทำงาน</li> </ul> <b>ตอนที่ ๒ กระบวนการวิเคราะห์</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● บทนำ</li> <li>● การรวบรวมเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</li> <li>● วิธีการดำเนินการศึกษา</li> <li>● ผลการวิเคราะห์</li> </ul> <b>ตอนที่ ๓ การสรุป วิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะ</b> <b>บรรณานุกรม</b> <b>ภาคผนวก</b> <b>ประวัติผู้จัดทำ</b>	<b>คำนำ</b> <b>บัญชีตาราง</b> <b>ภาพประกอบ</b> <b>ตอนที่ ๑ ความสำคัญและความเป็นมา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความสำคัญของงานเชิงสังเคราะห์</li> <li>● ความหมายของงานเชิงสังเคราะห์</li> </ul> <b>ตอนที่ ๒ กรอบแนวคิดและรูปแบบ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การกำหนดกรอบแนวคิด</li> <li>● รูปแบบของโครงร่าง/โครงเรื่อง/Outline ของเรื่อง</li> </ul> <b>ตอนที่ ๓ กระบวนการสังเคราะห์</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● บทนำ</li> <li>● การรวบรวมเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</li> <li>● วิธีการดำเนินการศึกษา</li> <li>● ผลการสังเคราะห์</li> </ul> <b>ตอนที่ ๔ การสรุป วิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะ</b> <b>บรรณานุกรม</b> <b>ภาคผนวก</b> <b>ประวัติผู้จัดทำ</b>

หมายเหตุ คณะกรรมการบริหารงานบุคคล ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ให้ความเห็นชอบแล้ว

กองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานอธิการบดี แจ้งเวียนให้ทุกหน่วยงานเพื่อทราบและถือปฏิบัติแล้วตามหนังสือที่ ศุ๐๕๒๙.๒.๓/ว ๑๖๑๙ ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๖

จากเอกสารประกอบการสอน รายวิชา วิจัย 521 : วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่เขียนโดย ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(2525 :1) ได้กล่าวว่า...

งานวิเคราะห์เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย หรือ อีกนัยหนึ่งเป็นงานวิจัยเชิงสำรวจประเภทหนึ่ง ตามหลักการโดยทั่วไปการวิจัย (Research) เป็นกระบวนการที่อาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) เพื่อจัดหาความรู้ความจริงที่เชื่อถือได้ (Reliable knowledge) โดยวิธีการที่มีระบบเชื่อถือได้ (Reliable Method) ความจริงที่เชื่อถือได้นี้ ไม่ได้คงที่แน่นอนตลอดไป แต่จะคงสภาพเช่นนี้ (Stable) อยู่ในช่วงเวลาหนึ่ง ซึ่งจะสอดคล้องกับกฎของความน่าจะเป็นของปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ (Probabilistic Law of Nature) ถ้าปรากฏการณ์ตามธรรมชาติผันแปรไป ความรู้ความจริงที่ค้นพบ อาจเปลี่ยนแปลงไปได้

จากข้อความข้างต้น ของชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ ที่กล่าวว่างานวิเคราะห์เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย หรือ อีกนัยหนึ่งเป็นงานวิจัยเชิงสำรวจประเภทหนึ่ง ผู้เขียนจึงเห็นว่าการกำหนดโครงร่างบทต่างๆในเอกสารผลงานการวิเคราะห์ ต้องเขียนเป็น 5 บทเช่นเดียวกับการเขียนงานวิจัย จะกำหนดโครงร่างหรือเขียนให้ต่างไปจากงานวิจัยโดยสิ้นเชิงไม่ได้ สามารถกำหนดให้แตกต่างหรือเปลี่ยนแปลงไปจากงานวิจัยได้บ้างเล็กน้อยเพื่อให้เข้ากับบริบทของงานวิเคราะห์ แต่อย่างไรก็ตามยังคงคงรูปแบบการเขียนงานวิจัยเป็นหลักในการเขียนงานวิเคราะห์

ในความเห็นของผู้เขียน ที่มีประสบการณ์ในการเขียนและมีผลงานการวิเคราะห์ตลอดเวลา 24 ปีที่ผ่านมา มีผลงานวิชาการมากกว่า 117 เรื่อง ที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เห็นว่าโครงร่างบทต่างๆ และ หัวข้อต่างๆ ในผลงานการวิเคราะห์สำหรับสายสนับสนุนในมหาวิทยาลัยที่จะเขียนเป็นผลงานเพื่อใช้ขอตำแหน่งให้สูงขึ้นควรเป็น ดังนี้

#### บทที่ 1 บทนำ

- ความเป็นมาและความสำคัญของการวิเคราะห์
- วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
- ขอบเขตของการวิเคราะห์
- คำจำกัดความเบื้องต้น

#### บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎี และงานวิเคราะห์/วิจัยที่เกี่ยวข้อง

- แนวคิดทฤษฎี
- งานวิเคราะห์/วิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### บทที่ 3 หลักเกณฑ์วิธีการวิเคราะห์

- ขั้นตอนการดำเนินงาน
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล

- การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ
- เทคนิคและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

#### บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์

- ผลการวิเคราะห์.....
- ผลการวิเคราะห์.....

#### บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ

- สรุปผลการวิเคราะห์
- อภิปรายผลการวิเคราะห์(ถ้ามี)
- ข้อเสนอแนะ

นอกจากนี้ในเอกสารประกอบการสอน รายวิชา วิจัย 521 : **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์** ที่เขียนโดย ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(2525 :48) ยังได้กล่าวอีกว่า...การวิจัยเชิงสำรวจออกได้เป็น 5 ประเภท คือ

การสำรวจโรงเรียน (School Survey)

*การวิเคราะห์งาน (Job Analysis)*

*การวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis)*

การสำรวจประชามติ (Public Opinion Survey) และ

การสำรวจชุมชน (Community Survey)

และจากเอกสาร ประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง มาตรฐานการกำหนดระดับตำแหน่งและการแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น พ.ศ. 2553

- ข้อ 5 (2) (ค 1) (ค 2) และ (3) (1.3.2) ในระดับชำนาญงาน ชำนาญงานพิเศษ ชำนาญการ กำหนดว่าผลงานเชิงวิเคราะห์เป็นผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนางานในหน้าที่
- ข้อ 5 (3) (ก 2.3) ในระดับชำนาญการพิเศษ กำหนดว่าผลงานเชิงวิเคราะห์เป็นผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนางานของหน่วยงาน
- ข้อ 5 (3) (ก 3.3.1) และ (ก 4.3.1) ในระดับเชี่ยวชาญ และ เชี่ยวชาญพิเศษ กำหนดว่าผลงานเชิงวิเคราะห์เป็นผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนางานของสถาบันอุดมศึกษา

และจากการที่ ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ กล่าวว่า **งานวิเคราะห์เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย หรือ อีกนัยหนึ่งเป็นงานวิจัยเชิงสำรวจประเภทหนึ่ง** และจากที่การวิจัยเชิงสำรวจออกได้เป็น 5 ประเภทตามที่กล่าวมาข้างต้น **บวกกับ** ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง มาตรฐานการกำหนดระดับตำแหน่งและการแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น พ.ศ. 2553

ผู้เขียนเห็นว่าสายสนับสนุนในมหาวิทยาลัยจะสามารถเขียนผลงานการวิเคราะห์(**อีกนัยหนึ่งเป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ**) สามารถทำได้เพียง 2 ประเภทเท่านั้น...คือ *การวิเคราะห์งาน (Job Analysis)* และ *การวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis)*

อีกสามประเภทที่เหลือคือ การสำรวจโรงเรียน (School Survey) การสำรวจประชามติ (Public Opinion Survey) และ การสำรวจชุมชน (Community Survey) เนื่องจากไม่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนในมหาวิทยาลัย ที่จะแสดงให้เห็นถึงการพัฒนางานในหน้าที่/พัฒนาหน่วยงาน/พัฒนาสถาบันอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของ ก.พ.อ. จึงไม่สามารถเขียนและนำผลงานเหล่านี้มาใช้ยื่นเพื่อขอกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น

\*\*\*\*\*



**ประวัติผู้เขียน :**

- ชื่อ : เรืองชัย จรุงศิริวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนเชี่ยวชาญ  
ผู้เชี่ยวชาญประจำสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเภทบัญชีรายชื่อของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารงานบุคคล ม.ราชภัฏพิบูลสงคราม
- อาชีพ : รับราชการ
- ประสบการณ์การรับราชการ :
  - พ.ศ.2534 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 4 ระดับ 4
  - พ.ศ.2536 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 5 ระดับ 5
  - พ.ศ.2538 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 6 ระดับ 6
  - พ.ศ.2541 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 7 ระดับ 7 ชำนาญการ
  - พ.ศ.2544 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 8 ระดับ 8 ชำนาญการ
  - พ.ศ.2549 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน 9 ระดับ 9 เชี่ยวชาญ
- รางวัลเชิดชูเกียรติที่เคยได้รับ :
  - ๑ บุคลากรสายสนับสนุน ที่มีผลงานวิชาชีพระดับดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2548 ของสภาข้าราชการและลูกจ้าง มหาวิทยาลัยขอนแก่น
  - ๑ ศิษย์เก่าดีเด่น ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปี 2551
- ผลงานทางวิชาการวิชาชีพ :

มีผลงานทางวิชาการที่มีการตีพิมพ์ และเผยแพร่ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย มากกว่า 100 เรื่อง
- ประสบการณ์ในการเป็นวิทยากร : ให้กับมหาวิทยาลัยต่างๆทั่วประเทศ
  - ๑ เทคนิคการเขียน คู่มือการปฏิบัติงาน

- ๑ เทคนิคการเขียน ผลงานการวิเคราะห์
- ๑ เทคนิคการเขียน ผลงานเชิงสังเคราะห์
- ๑ เทคนิคการเขียน ผลงานวิจัยสถาบัน
- ๑ เทคนิคการเขียนค่างาน : เขียนอย่างไรให้ผ่าน
- ๑ การวิเคราะห์กรอบและจัดทำแผนอัตรากำลังระยะ 3-5 ปี
- ๑ การวิเคราะห์กรอบตำแหน่งระดับ เชี่ยวชาญ ชำนาญการ ฯลฯ ที่ฝั่งจะมี

\*\*\*\*\*