**แบบ คสธ.0๘.1**

**แนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**

**เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการการขอกำหนดระดับตำแหน่งเพื่อแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ**

**สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น พ.ศ. 2562**

**ประกาศ ณ วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2562**

**---------------------------------------------**

**แบบประเมินด้านที่ ๒ ด้านความรู้ความสามารถ**

**ประเมินตำแหน่งประเภทวิชาการ ตำแหน่งครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ
ครูเชี่ยวชาญ หรือครูเชี่ยวชาญพิเศษ (ระดับปฐมวัย)**

**โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**

**(สำหรับคณะกรรมการชุดที่ ๑)**

|  |
| --- |
| **ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน**ชื่อ – สกุล.........................................................................................................................................................ตำแหน่ง............................................................. สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ขอรับการประเมินเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ตำแหน่ง 🞎 ครูชำนาญการ 🞎 ครูชำนาญการพิเศษ 🞎 ครูเชี่ยวชาญ 🞎 ครูเชี่ยวชาญพิเศษ |

**ส่วนที่ ๑ การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน)**

| **ตัวบ่งชี้** | **บันทึกหลักฐานร่องรอย**(ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/เอกสารหลักฐานที่สะท้อนความรู้ความสามารถ) | **ผลการประเมิน**(ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลข ตามระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้) |
| --- | --- | --- |
| 1. ความสามารถในการ จัดทำหลักสูตร อย่างเป็นระบบ  โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ - การวิเคราะห์หลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตร - การนำหลักสูตรไปใช้ - การประเมินหลักสูตร - การปรับปรุงหลักสูตร(คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน) |  | **4** มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตร อย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์ หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร ที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดีได้**3** มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตร อย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์ หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร ที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการ**2** มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตร อย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์ หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร แต่มีจุดบกพร่อง ไม่สมบูรณ์ตามหลักวิชาการ ไม่เกิน  2 รายการ**1** มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตร อย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์ หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร แต่มีจุดบกพร่อง ไม่สมบูรณ์ตามหลักวิชาการ มากกว่า  2 รายการ |
| 2. แผนการจัดประสบการณ์ ที่สามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติได้  โดยมีคุณภาพ ดังนี้ - มีความสอดคล้องกับ กิจกรรมหลัก ครอบคลุม พัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล - มีองค์ประกอบของแผน ครบถ้วนสอดคล้องกัน และถูกต้องตามหลัก วิชาการ - มีการออกแบบการ เรียนรู้ที่หลากหลายและ ถูกต้อง - มีการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ และกระบวนการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลาย - มีการบันทึกผลการ จัดการเรียนรู้และนำผล จากการบันทึกมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้(คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน) |  | **4** แผนการจัดประสบการณ์ ที่สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีคุณภาพ ดังนี้ - สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก ครอบคลุม พัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน สอดคล้องกันและถูกต้องตามหลักวิชาการ - มีการออกแบบการเรียนรู้และการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อให้มีการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมที่หลากหลายและถูกต้อง - มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย - มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และ นำผลจากการบันทึกมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและเป็น แบบอย่างที่ดีได้**3** แผนการจัดประสบการณ์ ที่สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีคุณภาพ ดังนี้ - สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก ครอบคลุม พัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน สอดคล้องกันและถูกต้องตามหลักวิชาการ - มีการออกแบบการเรียนรู้และการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อให้มีการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมที่หลากหลาย และถูกต้อง - มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย - มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และ นำผลจากการบันทึกมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ**2** แผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้ โดยมีคุณภาพ ดังนี้ - สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก ครอบคลุม พัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน สอดคล้องกันและถูกต้องตามหลักวิชาการ - มีการออกแบบการเรียนรู้และการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อให้มีการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมที่หลากหลายและถูกต้อง - มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย - มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้และ นำผลจากการบันทึกมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ แต่มีจุดบกพร่องไม่สมบูรณ์ตาม หลักวิชาการไม่เกิน 2 รายการ**1** มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีคุณภาพดังนี้ - สอดคล้องกับหลักสูตร ผู้เรียน และ บริบทของชุมชน - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน สอดคล้องกันและถูกต้องตามหลักวิชาการ - มีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และถูกต้อง - มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย - มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้และ นำผลจากการบันทึกมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แต่มีจุดบกพร่องไม่สมบูรณ์ตาม หลักวิชาการมากกว่า 2 รายการ |
| 3. ความสามารถในการ เลือก/ออกแบบการผลิต/ จัดหา การนำไปใช้  การประเมินผลและ การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับกระบวน การจัดการเรียนรู้  โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ - การเลือก/ออกแบบ - การผลิต/จัดหา - การนำไปใช้ - การประเมินผล - การพัฒนา(คะแนนเต็ม 10 คะแนน) |  | **4** มีความสามารถในการเลือก/ออกแบบ ผลิต/จัดหา นำไปใช้ ประเมินผล และ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โดยสอดคล้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ถูกต้องตาม หลักวิชาการ และเป็นแบบอย่างที่ดีได้**3** มีความสามารถในการเลือก/ออกแบบ ผลิต/จัดหานำไปใช้ ประเมินผล และ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โดยสอดคล้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และถูกต้อง ตามหลักวิชาการ**2** มีความสามารถในการเลือก/ออกแบบ ผลิต/จัดหา นำไปใช้ ประเมินผล และ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โดยสอดคล้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ แต่มี จุดบกพร่อง ไม่สมบูรณ์ตามหลักวิชาการ ไม่เกิน 2 รายการ**1** มีความสามารถในการเลือก/ออกแบบ ผลิต/จัดหา นำไปใช้ ประเมินผล และ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โดยสอดคล้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ แต่มี จุดบกพร่อง ไม่สมบูรณ์ตามหลักวิชาการ มากกว่า 2 รายการ |
| 4. ผลงานในแฟ้มสะสม ผลงานคัดสรร - ด้านผู้เรียน - ด้านสถานศึกษา - ด้านชุมชน - ด้านตนเอง(คะแนนเต็ม 10 คะแนน) |  | **4** มีแฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับ ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และตนเอง ครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน และเป็นแบบอย่าง ที่ดีได้**3** มีแฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับ ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและตนเอง ครบถ้วน ทั้ง 4 ด้าน**2** มีแฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับ ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน หรือตนเอง รวม 3 ด้าน**1** มีแฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับ ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน หรือตนเอง รวม 2 ด้าน |

**ส่วนที่ ๒ การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือในงาน
ที่รับผิดชอบ (คะแนนเต็ม ๔0 คะแนน)**

| **ตัวบ่งชี้** | **บันทึกหลักฐานร่องรอย**(ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/เอกสารหลักฐานที่สะท้อนความรู้ความสามารถ) | **ผลการประเมิน**(ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลข ตามระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้) |
| --- | --- | --- |
| 1. การศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และ ทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้ - การประชุมทางวิชาการ การอบรม การสัมมนา การศึกษาต่อ - การศึกษาเอกสารทาง วิชาการ - การศึกษาค้นคว้าจาก สื่อ/วิธีการอื่น ๆ เช่น การทดสอบความรู้ การมีส่วนร่วมกิจกรรม ในวิชาชีพ การศึกษา ดูงาน การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการ(คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน) |  | **4** มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยการ วิธีการต่าง ๆ 4 รายการ ที่ทำให้เกิด ความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้ - การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/ การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 4 เรื่อง ต่อปี - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ  4 เรื่องต่อปี - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ  4 ครั้งต่อปี**3** มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยการ วิธีการต่าง ๆ 4 รายการ ที่ทำให้เกิด ความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้ - การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/ การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 3 เรื่อง ต่อปี - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ  3 เรื่องต่อปี - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ  3 ครั้งต่อปี**2** มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ 4 รายการ ที่ทำให้เกิดความรู้และ ทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้ - การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/ การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 2 เรื่อง ต่อปี - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ  2 เรื่องต่อปี - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ  2 ครั้งต่อปี**1** มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ 4 รายการ ที่ทำให้เกิดความรู้และ ทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้  - การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/ การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 1 เรื่อง ต่อปี - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ  1 เรื่องต่อปี - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ  1 ครั้งต่อปี |
| 2. การประมวลความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ  และการนำไปใช้ ในการจัดการเรียน การสอน ดังนี้ - มีเอกสารทางวิชาการ ที่จัดทำขึ้น - มีการนำเอกสารทาง วิชาการที่จัดทำขึ้นไปใช้ ในการจัดการเรียน การสอน(คะแนนเต็ม 20 คะแนน) |  | **4**  มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทาง วิชาการ 6 เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนครบทั้ง 6 เรื่องต่อปี**3** มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทาง วิชาการ 5 เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนครบทั้ง 5 เรื่องต่อปี**2**  มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทาง วิชาการ 4 เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนครบทั้ง 4 เรื่องต่อปี**1** มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทาง วิชาการ 3 เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนครบทั้ง 3 เรื่องต่อปี |
| 3. การให้บริการทางวิชาการ และวิชาชีพ ดังนี้ - การเป็นวิทยากร - การเผยแพร่เอกสาร/ สื่อ/นวัตกรรม - การให้ความร่วมมือ ด้านวิชาการและวิชาชีพ(คะแนนเต็ม 5 คะแนน) |  | **4**  มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการเป็นวิทยากร/การเผยแพร่เอกสาร/ สื่อ/นวัตกรรม/การให้ความร่วมมือด้าน วิชาการและวิชาชีพ 4 เรื่องต่อปี**3** มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการเป็นวิทยากร/การเผยแพร่เอกสาร/ สื่อ/นวัตกรรม/การให้ความร่วมมือด้าน วิชาการและวิชาชีพ 3 เรื่องต่อปี**2**  มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการเป็นวิทยากร/การเผยแพร่เอกสาร/ สื่อ/นวัตกรรม/การให้ความร่วมมือด้าน วิชาการและวิชาชีพ 2 เรื่องต่อปี**1** มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการเป็นวิทยากร/การเผยแพร่เอกสาร/ สื่อ/นวัตกรรม/การให้ความร่วมมือด้าน วิชาการและวิชาชีพ 1 เรื่องต่อปี |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

 การประเมินด้านที่ ๒ ด้านความรู้ความสามารถ กำหนดให้มีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ
๔ ระดับ คือ ระดับ ๔ ระดับ ๓ ระดับ ๒ และระดับ ๑ ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คะแนนที่ได้** |
| **คะแนนเต็ม ๕** | **คะแนนเต็ม ๑๐** | **คะแนนเต็ม ๑๕** | **คะแนนเต็ม ๒๐** | **คะแนนเต็ม 30** |
| 4 | 5.00 | 10.00 | 15.00 | 20.00 | 30.00 |
| 3 | 3.75 | 7.50 | 11.25 | 15.00 | 22.50 |
| 2 | 2.50 | 5.00 | 7.50 | 10.00 | 15.00 |
| 1 | 1.25 | 2.50 | 3.75 | 5.00 | 7.50 |

**บันทึกสรุปคะแนนรายตัวบ่งชี้และคะแนนรวม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ส่วนที่** | **ตัวบ่งชี้** | **คะแนน****เต็ม** | **ระดับคุณภาพ** | **คะแนน****ที่ได้** |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
| **๑** | **การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)** |
| ๑. ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ | ๑๐ |  |  |  |  |  |
| ๒. แผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ | ๓๐ |  |  |  |  |  |
| ๓. ความสามารถในการเลือก/ออกแบบการผลิต/จัดหา การนำไปใช้ การประเมินผลและการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ | ๑๐ |  |  |  |  |  |
| ๔. ผลงานในแฟ้มสะสมผลงานคัดสรร | ๑๐ |  |  |  |  |  |
| **ผลรวมคะแนนที่ได้ ส่วนที่ ๑** | **๖๐** |  |
| **๒** | **การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือในงาน****ที่รับผิดชอบ (คะแนนเต็ม ๔0 คะแนน)** |
| ๑. การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น | ๑๕ |  |  |  |  |  |
| 2. การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ๒๐ |  |  |  |  |  |
| 3. การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ | ๕ |  |  |  |  |  |
| **ผลรวมคะแนนที่ได้ ส่วนที่ ๒** | **๔๐** |  |
| **คะแนนรวม ทั้งส่วนที่ ๑ และ ๒** | **100** |  |

**บันทึกข้อสังเกตในการประเมินเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น**

1. จุดเด่น

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

2. จุดที่ควรพัฒนา

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

3. ข้อคิดเห็น

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

 ลงชื่อ .................................................. กรรมการผู้ประเมิน

(..........................................................)

 ตำแหน่ง.....................................................

 วันที่..........เดือน......................พ.ศ. ...........

**เอกสารแนบท้ายแบบ คสธ.๐๘.๑**

**คำอธิบายรายการและตัวบ่งชี้**

**การประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ**

การประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ มีคะแนนเต็ม 100 คะแนน ประกอบด้วย 2 ส่วน คือส่วนที่ 1 การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 60 คะแนน มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ 2การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือในงานที่รับผิดชอบ
40 คะแนน มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

**ส่วนที่ 1 การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน** (60 คะแนน)

**1. หลักสูตร** หมายถึง มวลประสบการณ์ที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสาระ/รายวิชา/สาขาที่เสนอขอโดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

 **ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ** หมายถึง ความสามารถ ในการวิเคราะห์หลักสูตร พัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร

**2. แผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)** หมายถึง ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ผู้เรียนและบริบทของชุมชน มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนสอดคล้องกัน และถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและถูกต้อง มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้และการนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สำหรับผู้ขอรับการประเมินที่สอนระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ต้องสอดคล้องกับกิจกรรมหลักครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล

**3. สื่อ/นวัตกรรม** สื่อ หมายถึง สิ่งที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยอาจเป็นวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอน เลือก จัดหา หรือจัดทำขึ้นใช้
ส่วนนวัตกรรม หมายถึง สิ่งที่ผู้สอน จัดทำขึ้นใหม่ โดยใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเอง ต่อยอดความคิดจากสื่อเดิมให้เกิดประโยชน์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ นวัตกรรม อาจเป็นกระบวนการ เทคนิค วิธีการที่ผู้สอนคิดขึ้นเพื่อใช้จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอื่น

**ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถในการเลือก/ออกแบบ การผลิต/จัดหา การนำไปใช้**

**การประเมินผลและการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง ความสามารถในการเลือก ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมที่ถูกต้องตามหลักวิชาการสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้

**4. แฟ้มสะสมผลงานคัดสรร/แฟ้มสะสมผลงาน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 4 แฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และ**

**ตนเอง** หมายถึง แฟ้มสะสมผลงานที่ผู้สอนได้คัดเลือกผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน และตนเองโดยเป็นผลงานดีเด่นหรือผลงาน
ที่แสดงพัฒนาการของการปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่ม

**ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ**

**หรือในงานที่รับผิดชอบ** (40 คะแนน)

**1. การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะ**

**เพิ่มขึ้น** หมายถึง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ด้วยการเข้าประชุมทางวิชาการ การอบรม สัมมนา การศึกษาต่อ การศึกษาเอกสารทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
ทางวิชาการที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น

**2. การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ และการนำไปใช้ในการจัด
การเรียนการสอน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2 การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ และการนำไปใช้**

**ในการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การเลือก การสรุป การจัดระบบความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ และจัดทำเป็นเอกสารทางวิชาการเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

**3. การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3 การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ** หมายถึง การเป็นวิทยากรการเผยแพร่

เอกสาร สื่อ/นวัตกรรม การให้ความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

**กรอบการประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ**

**(สำหรับผู้ขอรับการประเมินที่สอนระดับปฐมวัย)**

**ส่วนที่ 1 การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน** (60 คะแนน)

| **รายการ** | **ตัวบ่งชี้** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. หลักสูตร (10 คะแนน) | ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ - การวิเคราะห์หลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตร - การนำหลักสูตรไปใช้ - การประเมินหลักสูตร - การปรับปรุงหลักสูตร | **ระดับ 4** มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยมีการ วิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดีได้**ระดับ 3** มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยมีการ วิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการ**ระดับ 2** มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยมีการ วิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร แต่มีจุดบกพร่อง ไม่สมบูรณ์ตามหลักวิชาการ ไม่เกิน 2 รายการ**ระดับ 1** มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยมีการ วิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร แต่มีจุดบกพร่อง ไม่สมบูรณ์ตามหลักวิชาการ มากกว่า 2 รายการ | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐานแหล่งข้อมูล เช่น- ผลการวิเคราะห์บริบทของชุมชน- ตารางวิเคราะห์หลักสูตร- คำอธิบายรายวิชา- โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้- แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้- การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร- คำสั่ง บันทึก รายงานการประชุม- เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง |
| 2. แผนการจัด ประสบการณ์ (30 คะแนน) | แผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีคุณภาพดังนี้- มีความสอดคล้องกับกิจกรรมหลัก ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล- มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน สอดคล้องกันและถูกต้อง ตามหลักวิชาการ- มีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและถูกต้อง- มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และกระบวนการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย- มีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์และนำผลจากการบันทึกมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ | **ระดับ 4** แผนการจัดประสบการณ์ ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมี คุณภาพดังนี้ - สอดคล้องกับกิจกรรมหลักครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนสอดคล้องกันและถูกต้อง ตามหลักวิชาการ - มีการออกแบบการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ให้มีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและถูกต้อง - มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และ กระบวนการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย - มีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์ และนำผลจากการบันทึก มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ  และเป็นแบบอย่างที่ดีได้**ระดับ 3** แผนการจัดประสบการณ์ ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมี คุณภาพดังนี้ - สอดคล้องกับกิจกรรมหลักครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนสอดคล้องกันและถูกต้อง ตามหลักวิชาการ - มีการออกแบบการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้มี การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและถูกต้อง - มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และ กระบวนการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย - มีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์ และนำผลจากการบันทึก มาพัฒนา การจัดประสบการณ์ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ**ระดับ 2** แผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมี คุณภาพดังนี้ - สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนสอดคล้องกันและถูกต้อง ตามหลักวิชาการ - มีการออกแบบการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้มี การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและถูกต้อง - มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และ กระบวนการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย - มีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์ และนำผลจากการบันทึก มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ แต่มีจุดบกพร่องไม่สมบูรณ์ ตามหลักวิชาการไม่เกิน 2 รายการ**ระดับ 1** แผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมี คุณภาพดังนี้ - สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนสอดคล้องกันและถูกต้อง ตามหลักวิชาการ - มีการออกแบบการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้มี การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและถูกต้อง - มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และ กระบวนการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย - มีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์ และนำผลจากการบันทึก มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ แต่มีจุดบกพร่องไม่สมบูรณ์ ตามหลักวิชาการมากกว่า 2 รายการ | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐานแหล่งข้อมูล เช่น- แผนการจัดประสบการณ์ครบถ้วน  สอดคล้องกับหลักสูตร- ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนและบริบทของ ชุมชน- เครื่องมือการวัดและประเมินผล- การบันทึกผลการจัดการเรียนรู้และ การนำผลจากการบันทึกมาใช้ในการ พัฒนา- เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง |
| 3. สื่อ/นวัตกรรม (10 คะแนน) | ความสามารถในการเลือก/ออกแบบการผลิต/จัดหา การนำไปใช้ การประเมินผลและ การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้- การเลือก/ออกแบบ- การผลิต/จัดหา- การนำไปใช้- การประเมินผล- การพัฒนา | **ระดับ 4** มีความสามารถในการเลือก/ออกแบบ ผลิต/จัดหา นำไปใช้  ประเมินผล และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โดยสอดคล้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเป็น แบบอย่างที่ดีได้**ระดับ 3** มีความสามารถในการเลือก/ออกแบบ ผลิต/จัดหานำไปใช้  ประเมินผล และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โดยสอดคล้องกับ  กระบวนการจัดการเรียนรู้ และถูกต้องตามหลักวิชาการ**ระดับ 2** มีความสามารถในการเลือก/ออกแบบ ผลิต/จัดหา นำไปใช้  ประเมินผล และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โดยสอดคล้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดบกพร่อง ไม่สมบูรณ์ ตามหลักวิชาการ ไม่เกิน 2 รายการ**ระดับ 1** มีความสามารถในการเลือก/ออกแบบ ผลิต/จัดหา นำไปใช้  ประเมินผล และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โดยสอดคล้องกับ  กระบวนการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดบกพร่อง ไม่สมบูรณ์ ตามหลักวิชาการ มากกว่า 2 รายการ | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐานแหล่งข้อมูล เช่น- ผลการวิเคราะห์เพื่อเลือก/ออกแบบ สื่อ/ นวัตกรรม- แผนการผลิต/จัดหาสื่อ/นวัตกรรม- สื่อ/นวัตกรรมที่ผลิต- การใช้สื่อ/นวัตกรรม- เครื่องมือและผลการประเมินการใช้สื่อ/ นวัตกรรมและการพัฒนา- แผนการจัดประสบการณ์/- เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง |
| 4. แฟ้มสะสม ผลงานคัดสรร (10 คะแนน) | ผลงานในแฟ้มสะสมผลงานคัดสรร - ด้านผู้เรียน - ด้านสถานศึกษา - ด้านชุมชน - ด้านตนเอง | **ระดับ 4** มีแฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน  และตนเอง ครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน และเป็นแบบอย่างที่ดีได้**ระดับ 3** มีแฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และตนเอง ครบถ้วน ทั้ง 4 ด้าน**ระดับ 2** มีแฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน  หรือตนเอง รวม 3 ด้าน**ระดับ 1** มีแฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน  หรือตนเอง รวม 2 ด้าน | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐานแหล่งข้อมูล เช่น- แฟ้มสะสมผลงานคัดสรรและการสรุป คุณค่าของผลงานในด้านต่าง ๆ- เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง |

**ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ หรือในงานที่รับผิดชอบ** (40 คะแนน)

| **รายการ** | **ตัวบ่งชี้** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. การศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ ด้วยวิธีการ ต่างๆ (15 คะแนน) | การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้ - การประชุมทางวิชาการ การอบรม  การสัมมนา การศึกษาต่อ - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการ อื่น ๆ เช่น การทดสอบความรู้ การมีส่วนร่วมกิจกรรมในวิชาชีพ  การศึกษา ดูงาน การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ | **ระดับ 4** มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยการวิธีการต่าง ๆ 4 รายการ  ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้ - การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/การสัมมนา รวมแล้ว ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 4 เรื่องต่อปี - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 4 เรื่องต่อปี - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 4 ครั้งต่อปี**ระดับ 3** มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยการวิธีการต่าง ๆ 4 รายการ  ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้ - การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/การสัมมนา รวมแล้ว ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 3 เรื่องต่อปี - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 3 เรื่องต่อปี - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 3 ครั้งต่อปี**ระดับ 2** มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ 4 รายการ  ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้ - การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้ว ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 2 เรื่องต่อปี - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 2 เรื่องต่อปี - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 2 ครั้งต่อปี**ระดับ 1** มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ 4 รายการ  ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้  - การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้ว ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 1 เรื่องต่อปี - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 1 เรื่องต่อปี - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 1 ครั้งต่อปี | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐานแหล่งข้อมูล เช่น- ใบรับรองการผ่านการทดสอบความรู้ จากสถาบันทางวิชาการที่มหาวิทยาลัย กำหนด- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร/ใบรับรอง/โล่/รางวัล หลักฐานการศึกษาต่อ- หนังสือเชิญ คำสั่ง หนังสือขอบคุณ ฯลฯ- เอกสารทางวิชาการที่ศึกษา- ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ- เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง |
| 2. การประมวล ความรู้เกี่ยวกับ การพัฒนา วิชาการและ วิชาชีพและ การนำไปใช้ ในการจัด การเรียน การสอน (20 คะแนน) | การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ - มีเอกสารทางวิชาการที่จัดทำขึ้น - มีการนำเอกสารทางวิชาการ ที่จัดทำขึ้นไปใช้ ในการจัดการเรียน การสอน | **ระดับ 4**  มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ  เป็นเอกสารทางวิชาการ 6 เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัด การเรียนการสอนครบทั้ง 6 เรื่องต่อปี**ระดับ 3** มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ  เป็นเอกสารทางวิชาการ 5 เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัด การเรียนการสอนครบทั้ง 5 เรื่องต่อปี**ระดับ 2**  มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ  เป็นเอกสารทางวิชาการ 4 เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัด การเรียนการสอนครบทั้ง 4 เรื่องต่อปี**ระดับ 1** มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ  เป็นเอกสารทางวิชาการ 3 เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัด การเรียนการสอนครบทั้ง 3 เรื่องต่อปี | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐานแหล่งข้อมูล เช่น- เอกสารทางวิชาการที่จัดทำขึ้น- บันทึกร่องรอยการใช้เอกสารทางวิชาการ ที่จัดทำขึ้นในการจัดการเรียนการสอน- เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง |
| 3. การให้บริการ ทางวิชาการ และวิชาชีพ (5 คะแนน) | การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้ - การเป็นวิทยากร - การเผยแพร่เอกสาร/สื่อ/ นวัตกรรม - การให้ความร่วมมือด้านวิชาการ และวิชาชีพ | **ระดับ 4**  มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการเป็นวิทยากร/ การเผยแพร่เอกสาร/สื่อ/นวัตกรรม/การให้ความร่วมมือ ด้านวิชาการและวิชาชีพ 4 เรื่องต่อปี**ระดับ 3** มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการเป็นวิทยากร/ การเผยแพร่เอกสาร/สื่อ/นวัตกรรม/การให้ความร่วมมือ ด้านวิชาการและวิชาชีพ 3 เรื่องต่อปี**ระดับ 2**  มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการเป็นวิทยากร/ การเผยแพร่เอกสาร/สื่อ/นวัตกรรม/การให้ความร่วมมือ ด้านวิชาการและวิชาชีพ 2 เรื่องต่อปี**ระดับ 1** มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการเป็นวิทยากร/ การเผยแพร่เอกสาร/สื่อ/นวัตกรรม/การให้ความร่วมมือ ด้านวิชาการและวิชาชีพ 1 เรื่องต่อปี | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐานแหล่งข้อมูล เช่น- หนังสือเชิญเป็นวิทยากร- หนังสือขอบคุณหรือเกียรติบัตร จากหน่วยงานที่เชิญ- บันทึกการให้การเผยแพร่/การบริการ เอกสาร/สื่อ/นวัตกรรม- หลักฐานการให้ความร่วมมือด้านวิชาการ และวิชาชีพ- เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง |