**แบบ คสธ.0๘.1**

**แนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**

**เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการการขอกำหนดระดับตำแหน่งเพื่อแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ**

**สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น พ.ศ. 2562**

**ประกาศ ณ วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2562**

**---------------------------------------------**

**แบบประเมินด้านที่ ๒ ด้านความรู้ความสามารถ**

**ประเมินตำแหน่งประเภทวิชาการ ตำแหน่งครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ   
ครูเชี่ยวชาญ หรือครูเชี่ยวชาญพิเศษ (ระดับปฐมวัย)**

**โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**

**(สำหรับคณะกรรมการชุดที่ ๑)**

|  |
| --- |
| **ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน**  ชื่อ – สกุล.........................................................................................................................................................  ตำแหน่ง............................................................. สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  ขอรับการประเมินเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ  ตำแหน่ง 🞎 ครูชำนาญการ 🞎 ครูชำนาญการพิเศษ  🞎 ครูเชี่ยวชาญ 🞎 ครูเชี่ยวชาญพิเศษ |

**ส่วนที่ ๑ การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน)**

| **ตัวบ่งชี้** | **บันทึกหลักฐานร่องรอย**  (ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/เอกสารหลักฐาน  ที่สะท้อนความรู้ความสามารถ) | **ผลการประเมิน**  (ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลข ตามระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้) |
| --- | --- | --- |
| 1. ความสามารถในการ จัดทำหลักสูตร  อย่างเป็นระบบ  โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้  - การวิเคราะห์หลักสูตร  - การพัฒนาหลักสูตร  - การนำหลักสูตรไปใช้  - การประเมินหลักสูตร  - การปรับปรุงหลักสูตร  (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน) |  | **4** มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตร  อย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์ หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร  การปรับปรุงหลักสูตร ที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดีได้  **3** มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตร  อย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์ หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร  การปรับปรุงหลักสูตร ที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการ  **2** มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตร  อย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์ หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร  การปรับปรุงหลักสูตร แต่มีจุดบกพร่อง  ไม่สมบูรณ์ตามหลักวิชาการ ไม่เกิน  2 รายการ  **1** มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตร  อย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์ หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร  การปรับปรุงหลักสูตร แต่มีจุดบกพร่อง  ไม่สมบูรณ์ตามหลักวิชาการ มากกว่า  2 รายการ |
| 2. แผนการจัดประสบการณ์  ที่สามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติได้   โดยมีคุณภาพ ดังนี้  - มีความสอดคล้องกับ  กิจกรรมหลัก ครอบคลุม  พัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล  - มีองค์ประกอบของแผน  ครบถ้วนสอดคล้องกัน  และถูกต้องตามหลัก วิชาการ  - มีการออกแบบการ เรียนรู้ที่หลากหลายและ ถูกต้อง  - มีการวัดและประเมินผล  สอดคล้องกับจุดประสงค์  และกระบวนการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้วิธีการ  ที่หลากหลาย  - มีการบันทึกผลการ จัดการเรียนรู้และนำผล จากการบันทึกมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้  (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน) |  | **4** แผนการจัดประสบการณ์ ที่สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีคุณภาพ ดังนี้  - สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก ครอบคลุม พัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล  - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน สอดคล้องกันและถูกต้องตามหลักวิชาการ  - มีการออกแบบการเรียนรู้และการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อให้มีการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมที่หลากหลายและถูกต้อง  - มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย  - มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และ  นำผลจากการบันทึกมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและเป็น แบบอย่างที่ดีได้  **3** แผนการจัดประสบการณ์ ที่สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีคุณภาพ ดังนี้  - สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก ครอบคลุม พัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล  - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน สอดคล้องกันและถูกต้องตามหลักวิชาการ  - มีการออกแบบการเรียนรู้และการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อให้มีการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมที่หลากหลาย และถูกต้อง  - มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย  - มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และ  นำผลจากการบันทึกมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ  **2** แผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้ โดยมีคุณภาพ ดังนี้  - สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก ครอบคลุม พัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล  - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน สอดคล้องกันและถูกต้องตามหลักวิชาการ  - มีการออกแบบการเรียนรู้และการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อให้มีการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมที่หลากหลายและถูกต้อง  - มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย  - มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้และ  นำผลจากการบันทึกมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ แต่มีจุดบกพร่องไม่สมบูรณ์ตาม หลักวิชาการไม่เกิน 2 รายการ  **1** มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีคุณภาพดังนี้  - สอดคล้องกับหลักสูตร ผู้เรียน และ บริบทของชุมชน  - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน สอดคล้องกันและถูกต้องตามหลักวิชาการ  - มีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และถูกต้อง  - มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย  - มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้และ  นำผลจากการบันทึกมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แต่มีจุดบกพร่องไม่สมบูรณ์ตาม  หลักวิชาการมากกว่า 2 รายการ |
| 3. ความสามารถในการ เลือก/ออกแบบการผลิต/ จัดหา การนำไปใช้  การประเมินผลและ  การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม  ที่สอดคล้องกับกระบวน  การจัดการเรียนรู้  โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้  - การเลือก/ออกแบบ  - การผลิต/จัดหา  - การนำไปใช้  - การประเมินผล  - การพัฒนา  (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) |  | **4** มีความสามารถในการเลือก/ออกแบบ ผลิต/จัดหา นำไปใช้ ประเมินผล และ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โดยสอดคล้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ถูกต้องตาม  หลักวิชาการ และเป็นแบบอย่างที่ดีได้  **3** มีความสามารถในการเลือก/ออกแบบ ผลิต/จัดหานำไปใช้ ประเมินผล และ  พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โดยสอดคล้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และถูกต้อง ตามหลักวิชาการ  **2** มีความสามารถในการเลือก/ออกแบบ ผลิต/จัดหา นำไปใช้ ประเมินผล และ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โดยสอดคล้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ แต่มี จุดบกพร่อง ไม่สมบูรณ์ตามหลักวิชาการ  ไม่เกิน 2 รายการ  **1** มีความสามารถในการเลือก/ออกแบบ ผลิต/จัดหา นำไปใช้ ประเมินผล และ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โดยสอดคล้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ แต่มี จุดบกพร่อง ไม่สมบูรณ์ตามหลักวิชาการ  มากกว่า 2 รายการ |
| 4. ผลงานในแฟ้มสะสม ผลงานคัดสรร  - ด้านผู้เรียน  - ด้านสถานศึกษา  - ด้านชุมชน  - ด้านตนเอง  (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) |  | **4** มีแฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับ ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และตนเอง ครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน และเป็นแบบอย่าง  ที่ดีได้  **3** มีแฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับ ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและตนเอง ครบถ้วน ทั้ง 4 ด้าน  **2** มีแฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับ ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน หรือตนเอง รวม 3 ด้าน  **1** มีแฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับ ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน หรือตนเอง รวม 2 ด้าน |

**ส่วนที่ ๒ การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือในงาน  
ที่รับผิดชอบ (คะแนนเต็ม ๔0 คะแนน)**

| **ตัวบ่งชี้** | **บันทึกหลักฐานร่องรอย**  (ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/เอกสารหลักฐาน  ที่สะท้อนความรู้ความสามารถ) | **ผลการประเมิน**  (ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลข ตามระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้) |
| --- | --- | --- |
| 1. การศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และ ทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้  - การประชุมทางวิชาการ  การอบรม การสัมมนา  การศึกษาต่อ  - การศึกษาเอกสารทาง วิชาการ  - การศึกษาค้นคว้าจาก สื่อ/วิธีการอื่น ๆ เช่น  การทดสอบความรู้  การมีส่วนร่วมกิจกรรม  ในวิชาชีพ การศึกษา ดูงาน การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง  - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้  ทางวิชาการ  (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน) |  | **4** มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยการ วิธีการต่าง ๆ 4 รายการ ที่ทำให้เกิด ความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้  - การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/  การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร  - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 4 เรื่อง  ต่อปี  - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ  4 เรื่องต่อปี  - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ  4 ครั้งต่อปี  **3** มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยการ วิธีการต่าง ๆ 4 รายการ ที่ทำให้เกิด ความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้  - การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/  การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร  - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 3 เรื่อง  ต่อปี  - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ  3 เรื่องต่อปี  - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ  3 ครั้งต่อปี  **2** มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ 4 รายการ ที่ทำให้เกิดความรู้และ ทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้  - การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/  การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร  - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 2 เรื่อง  ต่อปี  - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ  2 เรื่องต่อปี  - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ  2 ครั้งต่อปี  **1** มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ 4 รายการ ที่ทำให้เกิดความรู้และ ทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้  - การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/  การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร  - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 1 เรื่อง  ต่อปี  - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ  1 เรื่องต่อปี  - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ  1 ครั้งต่อปี |
| 2. การประมวลความรู้  เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ  และการนำไปใช้  ในการจัดการเรียน  การสอน ดังนี้  - มีเอกสารทางวิชาการ  ที่จัดทำขึ้น  - มีการนำเอกสารทาง วิชาการที่จัดทำขึ้นไปใช้ ในการจัดการเรียน  การสอน  (คะแนนเต็ม 20 คะแนน) |  | **4**  มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทาง วิชาการ 6 เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนครบทั้ง 6 เรื่องต่อปี  **3** มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทาง วิชาการ 5 เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนครบทั้ง 5 เรื่องต่อปี  **2**  มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทาง วิชาการ 4 เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการ  จัดการเรียนการสอนครบทั้ง 4 เรื่องต่อปี  **1** มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทาง วิชาการ 3 เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนครบทั้ง 3 เรื่องต่อปี |
| 3. การให้บริการทางวิชาการ  และวิชาชีพ ดังนี้  - การเป็นวิทยากร  - การเผยแพร่เอกสาร/  สื่อ/นวัตกรรม  - การให้ความร่วมมือ  ด้านวิชาการและวิชาชีพ  (คะแนนเต็ม 5 คะแนน) |  | **4**  มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ  โดยการเป็นวิทยากร/การเผยแพร่เอกสาร/ สื่อ/นวัตกรรม/การให้ความร่วมมือด้าน วิชาการและวิชาชีพ 4 เรื่องต่อปี  **3** มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ  โดยการเป็นวิทยากร/การเผยแพร่เอกสาร/ สื่อ/นวัตกรรม/การให้ความร่วมมือด้าน วิชาการและวิชาชีพ 3 เรื่องต่อปี  **2**  มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ  โดยการเป็นวิทยากร/การเผยแพร่เอกสาร/ สื่อ/นวัตกรรม/การให้ความร่วมมือด้าน วิชาการและวิชาชีพ 2 เรื่องต่อปี  **1** มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ  โดยการเป็นวิทยากร/การเผยแพร่เอกสาร/ สื่อ/นวัตกรรม/การให้ความร่วมมือด้าน วิชาการและวิชาชีพ 1 เรื่องต่อปี |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

การประเมินด้านที่ ๒ ด้านความรู้ความสามารถ กำหนดให้มีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ   
๔ ระดับ คือ ระดับ ๔ ระดับ ๓ ระดับ ๒ และระดับ ๑ ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คะแนนที่ได้** | | | | |
| **คะแนนเต็ม ๕** | **คะแนนเต็ม ๑๐** | **คะแนนเต็ม ๑๕** | **คะแนนเต็ม ๒๐** | **คะแนนเต็ม 30** |
| 4 | 5.00 | 10.00 | 15.00 | 20.00 | 30.00 |
| 3 | 3.75 | 7.50 | 11.25 | 15.00 | 22.50 |
| 2 | 2.50 | 5.00 | 7.50 | 10.00 | 15.00 |
| 1 | 1.25 | 2.50 | 3.75 | 5.00 | 7.50 |

**บันทึกสรุปคะแนนรายตัวบ่งชี้และคะแนนรวม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ส่วนที่** | **ตัวบ่งชี้** | **คะแนน**  **เต็ม** | **ระดับคุณภาพ** | | | | **คะแนน**  **ที่ได้** |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
| **๑** | **การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)** | | | | | | |
| ๑. ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ | ๑๐ |  |  |  |  |  |
| ๒. แผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ | ๓๐ |  |  |  |  |  |
| ๓. ความสามารถในการเลือก/ออกแบบการผลิต/จัดหา การนำไปใช้ การประเมินผลและการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ | ๑๐ |  |  |  |  |  |
| ๔. ผลงานในแฟ้มสะสมผลงานคัดสรร | ๑๐ |  |  |  |  |  |
| **ผลรวมคะแนนที่ได้ ส่วนที่ ๑** | **๖๐** |  | | | | |
| **๒** | **การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือในงาน**  **ที่รับผิดชอบ (คะแนนเต็ม ๔0 คะแนน)** | | | | | | |
| ๑. การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น | ๑๕ |  |  |  |  |  |
| 2. การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ๒๐ |  |  |  |  |  |
| 3. การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ | ๕ |  |  |  |  |  |
| **ผลรวมคะแนนที่ได้ ส่วนที่ ๒** | **๔๐** |  | | | | |
| **คะแนนรวม ทั้งส่วนที่ ๑ และ ๒** | | **100** |  | | | | |

**บันทึกข้อสังเกตในการประเมินเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น**

1. จุดเด่น

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

2. จุดที่ควรพัฒนา

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

3. ข้อคิดเห็น

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ .................................................. กรรมการผู้ประเมิน

(..........................................................)

ตำแหน่ง.....................................................

วันที่..........เดือน......................พ.ศ. ...........

**เอกสารแนบท้ายแบบ คสธ.๐๘.๑**

**คำอธิบายรายการและตัวบ่งชี้**

**การประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ**

การประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ มีคะแนนเต็ม 100 คะแนน ประกอบด้วย 2 ส่วน คือส่วนที่ 1 การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 60 คะแนน มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ 2การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือในงานที่รับผิดชอบ   
40 คะแนน มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

**ส่วนที่ 1 การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน** (60 คะแนน)

**1. หลักสูตร** หมายถึง มวลประสบการณ์ที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสาระ/รายวิชา/สาขาที่เสนอขอโดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ** หมายถึง ความสามารถ ในการวิเคราะห์หลักสูตร พัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร

**2. แผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)** หมายถึง ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ผู้เรียนและบริบทของชุมชน มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนสอดคล้องกัน และถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและถูกต้อง มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้และการนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สำหรับผู้ขอรับการประเมินที่สอนระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ต้องสอดคล้องกับกิจกรรมหลักครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล

**3. สื่อ/นวัตกรรม** สื่อ หมายถึง สิ่งที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยอาจเป็นวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอน เลือก จัดหา หรือจัดทำขึ้นใช้   
ส่วนนวัตกรรม หมายถึง สิ่งที่ผู้สอน จัดทำขึ้นใหม่ โดยใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเอง ต่อยอดความคิดจากสื่อเดิมให้เกิดประโยชน์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ นวัตกรรม อาจเป็นกระบวนการ เทคนิค วิธีการที่ผู้สอนคิดขึ้นเพื่อใช้จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอื่น

**ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถในการเลือก/ออกแบบ การผลิต/จัดหา การนำไปใช้**

**การประเมินผลและการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง ความสามารถในการเลือก ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมที่ถูกต้องตามหลักวิชาการสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้

**4. แฟ้มสะสมผลงานคัดสรร/แฟ้มสะสมผลงาน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 4 แฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และ**

**ตนเอง** หมายถึง แฟ้มสะสมผลงานที่ผู้สอนได้คัดเลือกผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน และตนเองโดยเป็นผลงานดีเด่นหรือผลงาน  
ที่แสดงพัฒนาการของการปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่ม

**ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ**

**หรือในงานที่รับผิดชอบ** (40 คะแนน)

**1. การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะ**

**เพิ่มขึ้น** หมายถึง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ด้วยการเข้าประชุมทางวิชาการ การอบรม สัมมนา การศึกษาต่อ การศึกษาเอกสารทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  
ทางวิชาการที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น

**2. การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ และการนำไปใช้ในการจัด  
การเรียนการสอน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2 การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ และการนำไปใช้**

**ในการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การเลือก การสรุป การจัดระบบความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ และจัดทำเป็นเอกสารทางวิชาการเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

**3. การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3 การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ** หมายถึง การเป็นวิทยากรการเผยแพร่

เอกสาร สื่อ/นวัตกรรม การให้ความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

**กรอบการประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ**

**(สำหรับผู้ขอรับการประเมินที่สอนระดับปฐมวัย)**

**ส่วนที่ 1 การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน** (60 คะแนน)

| **รายการ** | **ตัวบ่งชี้** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. หลักสูตร  (10 คะแนน) | ความสามารถในการจัดทำหลักสูตร  อย่างเป็นระบบ โดยมีการ  ดำเนินงาน ดังนี้  - การวิเคราะห์หลักสูตร  - การพัฒนาหลักสูตร  - การนำหลักสูตรไปใช้  - การประเมินหลักสูตร  - การปรับปรุงหลักสูตร | **ระดับ 4** มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยมีการ วิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดีได้  **ระดับ 3** มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยมีการ วิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการ  **ระดับ 2** มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยมีการ วิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร แต่มีจุดบกพร่อง  ไม่สมบูรณ์ตามหลักวิชาการ ไม่เกิน 2 รายการ  **ระดับ 1** มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยมีการ วิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร แต่มีจุดบกพร่อง  ไม่สมบูรณ์ตามหลักวิชาการ มากกว่า 2 รายการ | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน  แหล่งข้อมูล เช่น  - ผลการวิเคราะห์บริบทของชุมชน  - ตารางวิเคราะห์หลักสูตร  - คำอธิบายรายวิชา  - โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้  - แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้  - การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร  - คำสั่ง บันทึก รายงานการประชุม  - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง |
| 2. แผนการจัด  ประสบการณ์  (30 คะแนน) | แผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถ  นำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีคุณภาพ  ดังนี้  - มีความสอดคล้องกับกิจกรรมหลัก  ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน  และมีความสมดุล  - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน  สอดคล้องกันและถูกต้อง  ตามหลักวิชาการ  - มีการออกแบบการเรียนรู้ ที่หลากหลายและถูกต้อง  - มีการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์และกระบวนการจัดประสบการณ์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย  - มีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์และนำผลจาก การบันทึกมาพัฒนาการ จัดประสบการณ์ | **ระดับ 4** แผนการจัดประสบการณ์ ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมี  คุณภาพดังนี้  - สอดคล้องกับกิจกรรมหลักครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล  - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนสอดคล้องกันและถูกต้อง  ตามหลักวิชาการ  - มีการออกแบบการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ  ให้มีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและถูกต้อง  - มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และ กระบวนการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย  - มีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์ และนำผลจากการบันทึก มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ   และเป็นแบบอย่างที่ดีได้  **ระดับ 3** แผนการจัดประสบการณ์ ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมี  คุณภาพดังนี้  - สอดคล้องกับกิจกรรมหลักครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล  - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนสอดคล้องกันและถูกต้อง  ตามหลักวิชาการ  - มีการออกแบบการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้มี การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและถูกต้อง  - มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และ กระบวนการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย  - มีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์ และนำผลจากการบันทึก มาพัฒนา การจัดประสบการณ์ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ  **ระดับ 2** แผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมี  คุณภาพดังนี้  - สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล  - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนสอดคล้องกันและถูกต้อง  ตามหลักวิชาการ  - มีการออกแบบการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้มี การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและถูกต้อง  - มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และ กระบวนการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย  - มีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์ และนำผลจากการบันทึก มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ แต่มีจุดบกพร่องไม่สมบูรณ์  ตามหลักวิชาการไม่เกิน 2 รายการ  **ระดับ 1** แผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมี คุณภาพดังนี้  - สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน และมีความสมดุล  - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนสอดคล้องกันและถูกต้อง  ตามหลักวิชาการ  - มีการออกแบบการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้มี การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและถูกต้อง  - มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และ กระบวนการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย  - มีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์ และนำผลจากการบันทึก มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ แต่มีจุดบกพร่องไม่สมบูรณ์  ตามหลักวิชาการมากกว่า 2 รายการ | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน  แหล่งข้อมูล เช่น  - แผนการจัดประสบการณ์ครบถ้วน  สอดคล้องกับหลักสูตร  - ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนและบริบทของ  ชุมชน  - เครื่องมือการวัดและประเมินผล  - การบันทึกผลการจัดการเรียนรู้และ  การนำผลจากการบันทึกมาใช้ในการ  พัฒนา  - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง |
| 3. สื่อ/นวัตกรรม  (10 คะแนน) | ความสามารถในการเลือก/ออกแบบการผลิต/จัดหา การนำไปใช้  การประเมินผลและ การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมที่สอดคล้องกับกระบวน  การจัดการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้  - การเลือก/ออกแบบ  - การผลิต/จัดหา  - การนำไปใช้  - การประเมินผล  - การพัฒนา | **ระดับ 4** มีความสามารถในการเลือก/ออกแบบ ผลิต/จัดหา นำไปใช้  ประเมินผล และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โดยสอดคล้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเป็น แบบอย่างที่ดีได้  **ระดับ 3** มีความสามารถในการเลือก/ออกแบบ ผลิต/จัดหานำไปใช้  ประเมินผล และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โดยสอดคล้องกับ   กระบวนการจัดการเรียนรู้ และถูกต้องตามหลักวิชาการ  **ระดับ 2** มีความสามารถในการเลือก/ออกแบบ ผลิต/จัดหา นำไปใช้   ประเมินผล และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โดยสอดคล้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดบกพร่อง ไม่สมบูรณ์  ตามหลักวิชาการ ไม่เกิน 2 รายการ  **ระดับ 1** มีความสามารถในการเลือก/ออกแบบ ผลิต/จัดหา นำไปใช้  ประเมินผล และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โดยสอดคล้องกับ  กระบวนการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดบกพร่อง ไม่สมบูรณ์  ตามหลักวิชาการ มากกว่า 2 รายการ | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน  แหล่งข้อมูล เช่น  - ผลการวิเคราะห์เพื่อเลือก/ออกแบบ  สื่อ/ นวัตกรรม  - แผนการผลิต/จัดหาสื่อ/นวัตกรรม  - สื่อ/นวัตกรรมที่ผลิต  - การใช้สื่อ/นวัตกรรม  - เครื่องมือและผลการประเมินการใช้สื่อ/  นวัตกรรมและการพัฒนา  - แผนการจัดประสบการณ์/  - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง |
| 4. แฟ้มสะสม ผลงานคัดสรร  (10 คะแนน) | ผลงานในแฟ้มสะสมผลงานคัดสรร  - ด้านผู้เรียน  - ด้านสถานศึกษา  - ด้านชุมชน  - ด้านตนเอง | **ระดับ 4** มีแฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน   และตนเอง ครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน และเป็นแบบอย่างที่ดีได้  **ระดับ 3** มีแฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน  และตนเอง ครบถ้วน ทั้ง 4 ด้าน  **ระดับ 2** มีแฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน   หรือตนเอง รวม 3 ด้าน  **ระดับ 1** มีแฟ้มสะสมผลงานคัดสรรที่เกี่ยวกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน  หรือตนเอง รวม 2 ด้าน | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน  แหล่งข้อมูล เช่น  - แฟ้มสะสมผลงานคัดสรรและการสรุป  คุณค่าของผลงานในด้านต่าง ๆ  - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง |

**ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ หรือในงานที่รับผิดชอบ** (40 คะแนน)

| **รายการ** | **ตัวบ่งชี้** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | **วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. การศึกษา ค้นคว้า  หาความรู้  ด้วยวิธีการ ต่างๆ  (15 คะแนน) | การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้  - การประชุมทางวิชาการ การอบรม  การสัมมนา การศึกษาต่อ  - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ  - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการ  อื่น ๆ เช่น การทดสอบความรู้  การมีส่วนร่วมกิจกรรมในวิชาชีพ   การศึกษา ดูงาน การศึกษาค้นคว้า  ด้วยตนเอง  - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ | **ระดับ 4** มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยการวิธีการต่าง ๆ 4 รายการ  ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้  - การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/การสัมมนา รวมแล้ว  ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร  - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 4 เรื่องต่อปี  - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 4 เรื่องต่อปี  - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 4 ครั้งต่อปี  **ระดับ 3** มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยการวิธีการต่าง ๆ 4 รายการ  ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้  - การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/การสัมมนา รวมแล้ว  ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร  - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 3 เรื่องต่อปี  - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 3 เรื่องต่อปี  - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 3 ครั้งต่อปี  **ระดับ 2** มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ 4 รายการ   ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้  - การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้ว  ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร  - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 2 เรื่องต่อปี  - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 2 เรื่องต่อปี  - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 2 ครั้งต่อปี  **ระดับ 1** มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ 4 รายการ   ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้  - การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้ว  ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร  - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 1 เรื่องต่อปี  - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 1 เรื่องต่อปี  - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 1 ครั้งต่อปี | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน  แหล่งข้อมูล เช่น  - ใบรับรองการผ่านการทดสอบความรู้  จากสถาบันทางวิชาการที่มหาวิทยาลัย  กำหนด  - วุฒิบัตร/เกียรติบัตร/ใบรับรอง/โล่/รางวัล  หลักฐานการศึกษาต่อ  - หนังสือเชิญ คำสั่ง หนังสือขอบคุณ ฯลฯ  - เอกสารทางวิชาการที่ศึกษา  - ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ  - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง |
| 2. การประมวล ความรู้เกี่ยวกับ การพัฒนา  วิชาการและ วิชาชีพและ การนำไปใช้  ในการจัด  การเรียน  การสอน  (20 คะแนน) | การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้  - มีเอกสารทางวิชาการที่จัดทำขึ้น  - มีการนำเอกสารทางวิชาการ  ที่จัดทำขึ้นไปใช้ ในการจัดการเรียน  การสอน | **ระดับ 4**  มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ  เป็นเอกสารทางวิชาการ 6 เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัด  การเรียนการสอนครบทั้ง 6 เรื่องต่อปี  **ระดับ 3** มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ  เป็นเอกสารทางวิชาการ 5 เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัด  การเรียนการสอนครบทั้ง 5 เรื่องต่อปี  **ระดับ 2**  มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ  เป็นเอกสารทางวิชาการ 4 เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัด  การเรียนการสอนครบทั้ง 4 เรื่องต่อปี  **ระดับ 1** มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ  เป็นเอกสารทางวิชาการ 3 เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัด  การเรียนการสอนครบทั้ง 3 เรื่องต่อปี | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน  แหล่งข้อมูล เช่น  - เอกสารทางวิชาการที่จัดทำขึ้น  - บันทึกร่องรอยการใช้เอกสารทางวิชาการ  ที่จัดทำขึ้นในการจัดการเรียนการสอน  - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง |
| 3. การให้บริการ  ทางวิชาการ  และวิชาชีพ  (5 คะแนน) | การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้  - การเป็นวิทยากร  - การเผยแพร่เอกสาร/สื่อ/  นวัตกรรม  - การให้ความร่วมมือด้านวิชาการ  และวิชาชีพ | **ระดับ 4**  มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการเป็นวิทยากร/  การเผยแพร่เอกสาร/สื่อ/นวัตกรรม/การให้ความร่วมมือ  ด้านวิชาการและวิชาชีพ 4 เรื่องต่อปี  **ระดับ 3** มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการเป็นวิทยากร/  การเผยแพร่เอกสาร/สื่อ/นวัตกรรม/การให้ความร่วมมือ  ด้านวิชาการและวิชาชีพ 3 เรื่องต่อปี  **ระดับ 2**  มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการเป็นวิทยากร/  การเผยแพร่เอกสาร/สื่อ/นวัตกรรม/การให้ความร่วมมือ  ด้านวิชาการและวิชาชีพ 2 เรื่องต่อปี  **ระดับ 1** มีการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการเป็นวิทยากร/  การเผยแพร่เอกสาร/สื่อ/นวัตกรรม/การให้ความร่วมมือ  ด้านวิชาการและวิชาชีพ 1 เรื่องต่อปี | ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน  แหล่งข้อมูล เช่น  - หนังสือเชิญเป็นวิทยากร  - หนังสือขอบคุณหรือเกียรติบัตร  จากหน่วยงานที่เชิญ  - บันทึกการให้การเผยแพร่/การบริการ  เอกสาร/สื่อ/นวัตกรรม  - หลักฐานการให้ความร่วมมือด้านวิชาการ  และวิชาชีพ  - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง |